

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Графический дизайн

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА**

| | |
|--|--|
| Блок: | Блок 1 «Дисциплины (модули)» |
| Часть образовательной программы: | Вариативная |
| № дисциплины по учебному плану: | Б1.В.12.03.01 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 4 семестр - 2; 8 семестр - 4; всего - 6 |
| Часов (всего) по учебному плану: | 216 часов |
| Лекции | 4 семестр - 16 часов; |
| Практические занятия | 4 семестр - 16 часов; 8 семестр - 32 часа; всего - 48 часа |
| Лабораторные работы | не предусмотрено учебным планом |
| Консультации | 4 семестр - 2 часа; 8 семестр - 2 часа; всего - 4 часа |
| Самостоятельная работа | 4 семестр - 37,5 часа; 8 семестр - 109,5 часов; всего - 147,0 часа |
| в том числе на КП/КР | не предусмотрено учебным планом |
| Иная контактная работа | проводится в рамках часов аудиторных занятий включая: Творческая задача |
| Промежуточная аттестация: | |
| Экзамен | 4 семестр - 0,5 часа; |
| Экзамен | 8 семестр - 0,5 часа; всего - 1,0 час |

Москва 2020

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**Преподаватель**

(должность)

| | | |
|---|--|--|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | | |
| Владелец | Шлыков С.А. | |
| Идентификатор | R44f687e8-ShlykovSA-5c0ffe14 | |

(подпись)

C.А. Шлыков

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:**Руководитель
образовательной
программы**(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|---|--|--|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | | |
| Владелец | Панкратова А.В. | |
| Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7 | |

(подпись)

A.В. Панкратова

(расшифровка подписи)

**Заведующий выпускающей
кафедры**(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|---|--|--|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | | |
| Владелец | Панкратова А.В. | |
| Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7 | |

(подпись)

A.В. Панкратова

(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о концептуальном подходе к проектированию в современном дизайне, о творческих процессах, происходящих в нем и выработке собственной конструктивной позиции; формирование представлений о научно-исследовательской работе в сфере дизайна

Задачи дисциплины

- – экспликация преимуществ и необходимости концептуального мышления в дизайне;;
- – выявление использования концепций в основных сферах художественного творчества: дизайн, архитектуре, скульптуре, искусстве;;
- – получение навыков профессионального отношения к концепциям: их выявления, построения, применения, фиксации в различных сферах дизайна;;
- – формирование представления о концептуальном подходе в системе проектирования, его современном состоянии, тенденциях развития..

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-6 способностью применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- – источники научной информации о концепциях в современном дизайне;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- – пользоваться максимально полным доступным объемом профессиональной информации для формирования собственного мнения о дизайне; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дизайна. |
| ПК-10 способностью использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- – основные направления концептуального проектирования в дизайне, основных авторов и произведения, воплощающие в себе концептуальный подход;;- – основные направления концептуального проектирования в дизайне, основных авторов и произведения, воплощающие в себе концептуальный подход;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- – самостоятельно ориентироваться в профессиональной ситуации в стране и мире в соответствии с общими тенденциями общественного развития; анализировать и критически оценивать творческие проблемы и процессы в дизайне, а также механизмы их решения и управления; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|---------------------------------------|---|--|
| | | - - использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам;. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин основной профессиональной образовательной программе Графический дизайн (далее – ОПОП), направления подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знать «Информационные технологии в дизайне», «История искусств», «История и стилевые характеристики дизайна», «Фотография и фотографика».
- уметь Применять полученные знания и навыки на уроках «Информационные технологии в дизайне», «История искусств», «История и стилевые характеристики дизайна», «Фотография и фотографика» в данной дисциплине

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | | | | | | | | Содержание самостоятельной работы/ методические указания | | |
|----------|---|--------------------------|---------|--|-----|----|--------------|----|------|----|----|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | Контактная работа | | | | | | СР | | | | | | | |
| | | | | Лек | Лаб | Пр | Консультация | | ИКР | | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль | | | | |
| | | | | | | | КПР | ГК | ИККП | ТК | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | | |
| 1 | Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода | 10 | 4 | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях | |
| 1.1 | По лекционному материалу подготовить презентацию о какой-либо концепции «Концепции в дизайне | 10 | | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Проработка лекций, выполнение и подготовка к аудиторной работе | |
| 2 | Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне | 11 | | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материалов по разделу Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне и подготовка к аудиторной работе | |
| 2.1 | По лекционному материалу подготовить презентацию о наиболее ярком представителе какой-либо концепции «Авторы концепций» | 11 | | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Задания ориентированы на решения минизадач по разделу "Концепция Витрувианского человека и значение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|----|---|----|---|---|---|---|-----|----|------|---|
| 4 | Бионика и ее развитие в XXI веке | 10 | | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 2 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Подготовить презентацию на тему: «Биодизайн в моем предметном окружении» |
| 4.1 | Подготовить презентацию на тему: «Биодизайн в моем предметном окружении» | 5 | | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 1 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Бионика и ее развитие в XXI веке" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях |
| 4.2 | Подготовить презентацию на тему: «Трансформируемые, мобильные и компактные объекты в моем предметном окружении» | 5 | | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 1 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Бионика и ее развитие в XXI веке" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 1-84 |
| | Экзамен | 36.0 | | - | - | - | - | 2 | - | - | 0.5 | - | 33.5 | |
| | Всего за семестр | 72.0 | | 16 | - | 16 | - | 2 | - | - | 0.5 | 4 | 33.5 | |
| | Итого за семестр | 72.0 | | 16 | - | 16 | | 2 | | - | 0.5 | | 37.5 | |
| 5 | СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн | 108 | 8 | - | - | 32 | - | - | - | - | - | 76 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн" |
| 5.1 | . Выполнить экспресс-эскиз объекта по теме топологических трансформаций. Материал бумага, пластилин | 54 | | - | - | 16 | - | - | - | - | - | 38 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> В рамках реферативной части студенту необходим провести обзор литературных источников по выбранной теме, комплексно осветить вопрос в соответствии с темой реферата, подготовить презентацию для выступления по результатам работы на семинарском занятии. В качестве тем реферата студенту предлагаются следующие варианты:. Подготовить презентацию на тему: «Трансформируемые, мобильные и компактные объекты в моем предметном окружении» |
| 5.2 | Разработать фрактальную композицию при помощи специального программного средства | 54 | | - | - | 16 | - | - | - | - | - | 38 | - | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|---|----|---|----|---|---|---|-----|-----|-------|------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | dоклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Выполнить экспресс-эскиз объекта по теме топологических трансформаций. Материал бумага, пластилин |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Повторение материала по разделу "СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн" |
| | | | | | | | | | | | | | | | <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 11-67 [2], 112-146 |
| | Экзамен | 36.0 | | - | - | - | 2 | - | - | 0.5 | - | 33.5 | | | |
| | Всего за семестр | 144.0 | | - | - | 32 | - | 2 | - | - | 0.5 | 76 | 33.5 | | |
| | Итого за семестр | 144.0 | | - | - | 32 | 2 | | - | 0.5 | | 109.5 | | | |
| | ИТОГО | 216.0 | - | 16 | - | 48 | 4 | | - | 1.0 | | 147.0 | | | |

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПР – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода

1.1. По лекционному материалу подготовить презентацию о какой-либо концепции «Концепции в дизайне»

Ремесленное производство и дизайн: различие в подходе к созданию объекта профессиональной деятельности, исторические примеры. Дизайн – ремесло Нового времени. Трансформация «штучного» мышления в проектное, системное мышление. Концепция как «ускоритель» и оптимизатор проектного мышления в условиях ускорения социальных и культурных процессов в обществе..

2. Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне

2.1. По лекционному материалу подготовить презентацию о наиболее ярком представителе какой-либо концепции «Авторы концепций»

Леонардо да Винчи в 1490—92 годах выполнил рисунок человека для иллюстрации книги, посвящённой трудам Витрувия, и поместил в одном из своих дневников. Рисунок получил название «Витрувианский человек». Пропорции человеческой фигуры на рисунке стали базовым для любых видов пропорционирования, в т.ч. в дизайне, архитектуре, искусстве. Рисунок, также, стал символом внутренней симметрии человеческого тела и всей Вселенной в целом. «Квадратура круга» на рисунке Леонардо стала выражением и символом связи науки и искусства. Французский архитектор Ле Корбюзье разработал систему пропорций Модулор, которая оказала существенное влияние на эстетику архитектуры и дизайна XX века..

3. Фракталы в природе, науке, искусстве и дизайне

3.1. Выполнить экспресс-эскиз объекта по обсуждаемой концепции. Материал любой

Фракталы – это математические объекты, обладающие свойством самоподобия, то есть однородности в различных шкалах измерения. Бенуа Мандельброт в 1975 выпустил книгу о фрактальной геометрии природы, что послужило началом адаптации математических представлений к задачам поиска новой выразительной формы. Особую популярность фракталы обрели с развитием компьютерных технологий, позволивших эффективно визуализировать эти структуры. Концепция фракタルных структур получила широкое признание в дизайне при проектировании различных природообразных объектов (мебели, инсталляций), а также в графическом дизайне..

4. Бионика и ее развитие в XXI веке

4.1. Подготовить презентацию на тему: «Биодизайн в моем предметном окружении»

Бионика — это соединение биологии, техники и искусства. Бионика рассматривает биологию и технику совсем с новой стороны, объясняя, какие общие черты и какие различия существуют в природе, технике, архитектуре. Бионическое формообразование как концепция получило распространение в XX веке в творчестве Антонио Гауди, Бакминстера Фуллера, Фрея Отто, Кеннета Снельсона, Франка Ллойда Райта, Владимира Шухова, Владимира Татлина, Петра Митурича. В XXI веке эта концепция получила еще более широкое распространение у дизайнеров Луиджи Коллани, Ассы Асуаша, Росса Лавгроува, Филиппа Старка, Вячеслава Колейчука, Дмитрия Козлова, архитекторов Захи Хадид, Рона Арада и др..

4.2. Подготовить презентацию на тему: «Трансформируемые, мобильные и компактные объекты в моем предметном окружении»

5. СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн

5.1.. Выполнить экспресс-эскиз объекта по теме топологических трансформаций.

Материал бумага, пластилин

Понятие СайнсАрта. История СайнсАрта. Основные направления СайнсАрта. Эль Лисицкий, Александр Родченко о мобильности, компактности, трансформации как ведущем векторе развития в дизайне. Актуальность этой концепции в связи с ускорением всех процессов в обществе; с появлением и развитием цифровых технологий; глобализацией; развитием космических исследований и космических технологий. Концепция нашла воплощение в мебели Марселя Брейера, Бруно Матссона, гаджетах Джонатана Айва, Ора-Ито. Топологические трансформации в науке, искусстве и дизайне. Топология — это раздел математики, изучающий свойства фигур, которые остаются неизменными при определенных трансформациях. Термин «топология» впервые появился в 1834 году, его ввел Иоганн Бенедикт Листинг в труде «Предварительные исследования по топологии». Влияние топологических трансформаций на внешний вид и свойства объекта. Топологические трансформации в творчестве Мариуса Эшера, Карима Рашида, Шигео Фукуда, Оскара Рютерсварда, Макса Билла показали плодотворность и эффективность этой концепции для дизайна. Модульные сетки – основа гармонизации и оптимизации процесса проектирования. Система построения визуальной информации из блоков – модулей, получила название модульной системы. Модули, объединенные в систему, представляют собой модульную сетку. Модуль используется типографами, графиками, фотографами и дизайнерами выставок для решения двух- и трехмерных визуальных задач. График и типограф с помощью модуля делают рекламу, проспекты, каталоги, книги, журналы, дизайнер выставок создает концепцию экспозиции, стендов, рекламных дисплеев и так далее. Эффективность модульной сетки показана в работах известных дизайнеров Ласло Мохой-Надя, Эль Лисицкого, Владимира Кричевского, Артемия Лебедева. ДНК - двойная спираль в науке и искусстве. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) как химическое вещество была выделена Иоганном Фридрихом Мишером в 1868 году. Расшифровка структуры ДНК (1953 г.) стала одним из поворотных моментов в истории биологии. И не только биологии, но и науки в целом. Ее строение – двойная спираль, - также стало предметом изучения и подражания в пластических сферах визуального искусства. Концепция двойной спирали оказала влияние на творчество многих современных архитекторов, скульпторов и дизайнеров..

5.2. Разработать фрактальную композицию при помощи специального программного средства

Понятие СайнсАрта. История СайнсАрта. Основные направления СайнсАрта. Эль Лисицкий, Александр Родченко о мобильности, компактности, трансформации как ведущем векторе развития в дизайне. Актуальность этой концепции в связи с ускорением всех процессов в обществе; с появлением и развитием цифровых технологий; глобализацией; развитием космических исследований и космических технологий. Концепция нашла воплощение в мебели Марселя Брейера, Бруно Матссона, гаджетах Джонатана Айва, Ора-Ито. Топологические трансформации в науке, искусстве и дизайне. Топология — это раздел математики, изучающий свойства фигур, которые остаются неизменными при определенных трансформациях. Термин «топология» впервые появился в 1834 году, его ввел Иоганн Бенедикт Листинг в труде «Предварительные исследования по топологии». Влияние топологических трансформаций на внешний вид и свойства объекта. Топологические трансформации в творчестве Мариуса Эшера, Карима Рашида, Шигео Фукуда, Оскара

Рютерсварда, Макса Билла показали плодотворность и эффективность этой концепции для дизайна. Модульные сетки – основа гармонизации и оптимизации процесса проектирования. Система построения визуальной информации из блоков – модулей, получила название модульной системы. Модули, объединенные в систему, представляют собой модульную сетку. Модуль используется типографами, графиками, фотографами и дизайнёрами выставок для решения двух- и трехмерных визуальных задач. График и типограф с помощью модуля делают рекламу, проспекты, каталоги, книги, журналы, дизайнер выставок создает концепцию экспозиции, стендов, рекламных дисплеев и так далее. Эффективность модульной сетки показана в работах известных дизайнеров Ласло Мохой-Надя, Эль Лисицкого, Владимира Кричевского, Артемия Лебедева. ДНК - двойная спираль в науке и искусстве. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) как химическое вещество была выделена Иоганном Фридрихом Мишером в 1868 году. Расшифровка структуры ДНК (1953 г.) стала одним из поворотных моментов в истории биологии. И не только биологии, но и науки в целом. Ее строение – двойная спираль, - также стало предметом изучения и подражания в пластических сферах визуального искусства. Концепция двойной спирали оказала влияние на творчество многих современных архитекторов, скульпторов и дизайнеров..

3.3. Темы практических занятий

1. Разработать фрактальную композицию при помощи специального программного средства;
2. Выполнить экспресс-эскиз объекта по теме топологических трансформаций.
Материал бумага, пластилин;
3. Подготовить презентацию на тему: «Трансформируемые, мобильные и компактные объекты в моем предметном окружении»;
4. Подготовить презентацию на тему: «Биодизайн в моем предметном окружении»;
5. Выполнить экспресс-эскиз объекта по обсуждаемой концепции. Материал любой;
6. По лекционному материалу подготовить презентацию о наиболее ярком представителе какой-либо концепции «Авторы концепций»;
7. По лекционному материалу подготовить презентацию о какой-либо концепции «Концепции в дизайне».

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Консультации направлены на выполнение разделов курсового проекта под руководством наставника (преподавателя). В рамках часов на групповые консультации разбираются наиболее важные части расчетных заданий раздела "Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Фракталы в природе, науке, искусстве и дизайне"
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Бионика и ее развитие в XXI веке"
5. Обсуждение материалов по кейсам раздела "СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн"

Индивидуальные консультации по курсовому проекту /работе (ИККП)

1. Консультации проводятся по разделу "Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода"
2. Консультации проводятся по разделу "Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне"
3. Консультации проводятся по разделу "Фракталы в природе, науке, искусстве и дизайне"
4. Консультации проводятся по разделу "Бионика и ее развитие в XXI веке"
5. Консультации проводятся по разделу "СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн"

Текущий контроль (TK)

1. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода"
2. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне"
3. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Фракталы в природе, науке, искусстве и дизайне"
4. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Бионика и ее развитие в XXI веке"
5. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1) | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) | | | | | Оценочное средство (тип и наименование) | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Знать: | | | | | | | | |
| – источники научной информации о концепциях в современном дизайне; | ПК-6(Компетенция) | + | | | | | Творческая задача/4 семестр КМ-1 | |
| – основные направления концептуального проектирования в дизайне, основных авторов и произведения, воплощающие в себе концептуальный подход; | ПК-10(Компетенция) | | + | | | | Творческая задача/4 семестр КМ-2 | |
| – основные направления концептуального проектирования в дизайне, основных авторов и произведения, воплощающие в себе концептуальный подход; | ПК-10(Компетенция) | | | | | + | Творческая задача/8 семестр КМ-3 | |
| | | | | | | + | Творческая задача/8 семестр КМ-4 | |
| Уметь: | | | | | | | | |
| – пользоваться максимально полным доступным объемом профессиональной информации для формирования собственного мнения о дизайне; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дизайна | ПК-6(Компетенция) | | | + | | | Творческая задача/4 семестр КМ-3 | |
| - использовать информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам; | ПК-10(Компетенция) | | | | + | | Творческая задача/4 семестр КМ-4 | |
| – самостоятельно ориентироваться в профессиональной ситуации в стране и мире в соответствии с общими тенденциями общественного развития; анализировать и критически оценивать творческие проблемы и процессы в дизайне, а также механизмы их решения и управления | ПК-10(Компетенция) | | | | | + | Творческая задача/8 семестр КМ-1 | |
| | | | | | | + | Творческая задача/8 семестр | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|
| | | | | | KM-2 |
|--|--|--|--|--|------|

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Форма реализации: Выполнение задания

1. 4 семестр КМ-1 (Творческая задача)
2. 4 семестр КМ-2 (Творческая задача)
3. 4 семестр КМ-3 (Творческая задача)
4. 4 семестр КМ-4 (Творческая задача)

8 семестр

Форма реализации: Проверка задания

1. 8 семестр КМ-1 (Творческая задача)
2. 8 семестр КМ-2 (Творческая задача)
3. 8 семестр КМ-3 (Творческая задача)
4. 8 семестр КМ-4 (Творческая задача)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен (Семестр №4)

Итоговая оценка по курсу выставляется -как средняя арифметическая на основе: 1) среднего балла оценок за контрольные мероприятия, (проводимые в течение семестра: КМ-1, КМ-2, КМ-3, КМ-4), 2) семестровую составляющую и 3) оценку полученную на основе представленных работ, выполненных за отчетный период, в течение семестра.

Экзамен (Семестр №8)

Итоговая оценка по курсу выставляется -как средняя арифметическая на основе: 1) среднего балла оценок за контрольные мероприятия, (проводимые в течение семестра: КМ-1, КМ-2, КМ-3, КМ-4), 2) семестровую составляющую и 3) оценку полученную на основе представленных работ, выполненных за отчетный период, в течение семестра.

В диплом выставляется оценка за 4 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Рунге, В. Ф. История дизайна, науки и техники. В 2 кн. Кн.1 : учебное пособие для архитектурных и дизайнерских специальностей / В. Ф. Рунге . – М. : Архитектура-С, 2006 . – 368 с. - ISBN 5-9647009-0-X .;
2. "07.00.10 - История науки и техники: сборник программ основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по научной специальности 07.00.10 «История науки и техники», отрасли науки: 07.00.00 «Исторические науки и археология»", Издательство: "Кемеровский государственный

университет культуры и искусств (КемГУКИ)", Кемерово, 2012 - (306 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274204>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС **Лань** - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. База данных **ВИНИТИ online** - <http://www.viniti.ru/>
5. Электронные ресурсы издательства Springer - <https://link.springer.com/>
6. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
7. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
8. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru/opendata>
9. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. База открытых данных Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>
11. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная открытая база данных "Polpred.com Обзор СМИ" - <https://www.polpred.com>
13. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» - <https://openedu.ru>
14. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии - <http://protect.gost.ru/>
15. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения | Номер аудитории, наименование | Оснащение |
|---|--------------------------------------|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | С-610, Лекционная аудитория | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
| | С-609, Учебная аудитория | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор |
| | С-703, Компьютерный класс | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер |

| | | |
|--|--|--|
| | Ж-120, Машинный зал ИВЦ | сервер, кондиционер |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП | С-610, Лекционная аудитория | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
| | С-609, Учебная аудитория | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор |
| | С-703, Компьютерный класс | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер |
| | Ж-120, Машинный зал ИВЦ | сервер, кондиционер |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации | С-610, Лекционная аудитория | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
| | С-609, Учебная аудитория | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор |
| | С-703, Компьютерный класс | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер |
| | Ж-120, Машинный зал ИВЦ | сервер, кондиционер |
| Помещения для самостоятельной работы | НТБ-303, Компьютерный читальный зал | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер |
| | С-705, Компьютерный класс | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, компьютер персональный |
| | С-703, Компьютерный класс | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер |
| | С-701, Компьютерный класс | стол компьютерный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный |
| Помещения для | С-610, | стол учебный, стул, шкаф для документов, |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| консультирования | Лекционная аудитория | вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
| | C-609, Учебная аудитория | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор |
| | C-605, Кабинет кафедры дизайна | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол для оргтехники, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска пробковая, ноутбук, компьютер персональный, принтер, кондиционер, документы |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | C-600, Натюрмортный фонд | стеллаж для хранения инвентаря, стол, холодильник, учебно-наглядное пособие |

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного дизайна

(название дисциплины)

4 семестр**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 4 семестр КМ-1 (Творческая задача)
 КМ-2 4 семестр КМ-2 (Творческая задача)
 КМ-3 4 семестр КМ-3 (Творческая задача)
 КМ-4 4 семестр КМ-4 (Творческая задача)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

| Номер раздела | Раздел дисциплины | Индекс КМ: | KM-1 | KM-2 | KM-3 | KM-4 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
| | | Неделя КМ: | 4 | 8 | 12 | 14 |
| 1 | Краткая история проектного мышления в дизайне. Актуальность концептуального подхода | | | | | |
| 1.1 | По лекционному материалу подготовить презентацию о какой-либо концепции «Концепции в дизайне | + | | | | |
| 2 | Концепция Витрувианского человека и значение пропорционирования в искусстве и дизайне | | | | | |
| 2.1 | По лекционному материалу подготовить презентацию о наиболее ярком представителе какой-либо концепции «Авторы концепций» | | + | | | |
| 3 | Фракталы в природе, науке, искусстве и дизайне | | | | | |
| 3.1 | Выполнить экспресс-эскиз объекта по обсуждаемой концепции. Материал любой | | | + | | |
| 4 | Бионика и ее развитие в XXI веке | | | | | |
| 4.1 | Подготовить презентацию на тему: «Биодизайн в моем предметном окружении» | | | | | + |
| 4.2 | Подготовить презентацию на тему: «Трансформируемые, мобильные и компактные объекты в моем предметном окружении» | | | | | + |
| Вес КМ, %: | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

8 семестр**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-5 8 семестр КМ-1 (Творческая задача)
 КМ-6 8 семестр КМ-2 (Творческая задача)
 КМ-7 8 семестр КМ-3 (Творческая задача)
 КМ-8 8 семестр КМ-4 (Творческая задача)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

| Номер раздела | Раздел дисциплины | Индекс КМ: | KM-5 | KM-6 | KM-7 | KM-8 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
| | | Неделя KM: | 4 | 8 | 12 | 14 |
| 1 | СайнсАрт как синтез науки, искусства, технологии и его влияние на дизайн | | | | | |
| 1.1 | . Выполнить экспресс-эскиз объекта по теме топологических трансформаций. Материал бумага, пластилин | + | + | | | |
| 1.2 | Разработать фрактальную композицию при помощи специального программного средства | | | + | + | |
| Вес КМ, %: | | 25 | 25 | 25 | 25 | |